

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МУ” Отдел образования исполнительного комитета Новошешминского муниципального
района РТ”
МБОУ “Екатерининская ООШ”

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Бурова О.А.
Протокол №1
от “28 “ августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
Семенова М.П.
Протокол №1
от “29 “ августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
“Екатерининская ООШ
Фомина Е.П,
Приказ №
от”31”августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”
для обучающихся 1-4 классов**

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. В начальной школе

закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи. Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»: — формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»; — формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; — развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий; — усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности; — ознакомление с детским пластом татарской литературы; — формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; — формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье. 2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки. 3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето). 4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности Аудирование Восприятие и понимание на слух: — несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; — выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей; — лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты; — восприятие и понимание утвердительных,

вопросительных, отрицательных предложений; — несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение Диалогическая речь: — умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; — составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; — приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: — составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; — составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение — читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации. — умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; — восприятие печатного слова; — соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо — овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); — вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; — дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи — правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; — сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; — знаки транскрипции; — слоги, перенос слов; — словесное ударение; — интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — правильное правописание татарских букв; — правильное написание изученных слов; — заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; — знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи — распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: — имена существительные в единственном и множественном числах; — вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; — существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа; — имена прилагательные, обозначающие цвет; — конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар); — существительные в направительном и местно-временном падежах; — количественные и порядковые числительные (1–10); — конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы); — личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; — указательное местоимение «бу»; — глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; — частицы -мы / -ме, түгел; — послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения — знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); — знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; — знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по

контексту); — использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. 2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры. 3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года. 4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности Аудирование — понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное; — выполнение упражнений на снятие лексических трудностей; — восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам; — понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; — восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение Диалогическая речь: — умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них; — ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); — приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника. Монологическая речь: — составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; — составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе); — воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; — описание картинок.

Смысловое чтение — чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; — чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; — чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо — правильное написание изученных слов; — списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; — дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; — составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; — составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи — чередование согласных звуков (к / г, п / б); — произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч]; — интонация перечисления; — интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; — особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация — заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; — правильное написание изученных слов; — правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: — имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; — конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; — количественные и порядковые числительные (11–100); — личные местоимения «без», «сез», «алар»; — вопросительное местоимение «кайчан?»; — глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; — модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; — союзы «ә», «һәм», «ләкин»; — основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения — знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия); — написание имен собственных на татарском языке; — знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; — знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения — умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); — использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения. 2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы. 3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге. 4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование — понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; — выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей; — восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации). Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение. Диалогическая речь: — ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: — составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; — пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; — составление собственного текста по образцу; — воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение — чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; — умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; — чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо — списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; — списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; — письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений; — составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; — письменное составление мини-диалога; — создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи — произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); — произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; — особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильное написание изученных слов; — написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: — имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; — производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; — производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; — имена прилагательные в сравнительной степени; — количественные и порядковые числительные (100–1000); — наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; — глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; — послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; — конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; — нераспространенные и распространенные простые предложения; — порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения — знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); — знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; — знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); — знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы,

удмурты, украинцы, белорусы и т. д.; — знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); — умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. — использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; — игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье. 2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы. 3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке. 4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности Аудирование — восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; — выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей; — понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение Диалогическая речь: — умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем. — ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: — создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем. — составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; — краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение — чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации: — выделение наиболее важных в смысловом плане предложений; — выделение предложений, выражающих основную мысль текста; — чтение текста с прогнозированием темы текста; — чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо — заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; — письменная формулировка тезисов (составление плана); — выписывание цитат из текста к заданным вопросам; — письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; — самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; — создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи — слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; — произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмики и интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация — правильное написание изученных слов; — правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; словназваний предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов. Грамматическая сторона речи. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: — имена существительные в различных падежных формах; — имена прилагательные в превосходной степени; — количественные и порядковые числительные (1–1000); — наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; — глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; — глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; — послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; — частицы да / дә, та / тә, иң, бик; — союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Социокультурные знания и умения — знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; — знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; — знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; — знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; — краткое представление достопримечательностей своей республики. Компенсаторные умения — использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); — использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; — прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; — игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания: - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: - первоначальные представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления; совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает: - понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа; - сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета; - сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке: - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи; - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания; - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке; - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование – воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; – понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. Говорение -

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника; - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз). Смысловое чтение - читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов) Письмо - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - отвечать письменно на вопросы. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно произносить татарские звуки; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация - правильно писать татарские буквы и изученные слова; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи - употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; - группировать лексику по тематическому принципу; - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: - имена существительные в единственном и множественном числе; - вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; - существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа; - имена прилагательные, обозначающие цвет; - конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар); - существительные в направительном и местно-временном падежах; - количественные и порядковые числительные (1–10); - конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы); - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; - указательное местоимение «бу»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; - частицы -мы / -ме, түгел; - послелог «белән» с именами существительными. Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); - писать собственное имя и фамилию на татарском языке; - знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке; - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование - понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты); - понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам. Говорение - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз); - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз); - декламировать стихи. Смысловое чтение - читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов). Письмо - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение; - писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; - составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи - правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи - употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: - имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; - конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; - количественные и порядковые числительные (11–100); - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. Социокультурные знания и умения - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); - знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке; - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; - уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование - понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты). Говорение - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); - составлять собственный текст по образцу; - декламировать стихи, рифмовки. Смысловое чтение - читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; - читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов); - читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Письмо - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; - самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; - выполнять небольшие письменные творческие задания; - создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи - употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы. Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; - производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; - производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; - имена прилагательные в сравнительной степени; - количественные и порядковые числительные (100–1000); - наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»; - глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; - конструкция имя «существительное + имя существительное» (с аффикс. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; - нераспространенные и распространенные простые предложения; - порядок слов в татарском предложении. Социокультурные знания и умения - знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в

следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности); - знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке; - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); - знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование - понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; - выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей; - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение - вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника); - создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз); - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз); - декламировать стихи.

Смысловое чтение - читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; - читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; - читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений; - читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста; - читать текст с прогнозированием основной темы текста; - читать не сплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо - заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; - писать формулировки тезисов (составлять план); - выписывать цитаты из текста к заданным вопросам; - писать вопросы по теме, проблеме текста; - составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи - произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей; - соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. Графика, орфография и пунктуация - правильно писать татарские слова; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Лексическая сторона речи - употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. Грамматическая сторона речи Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: - имена существительные в различных падежных формах; - имена прилагательные в превосходной степени; - количественные и порядковые числительные (1–1000); - наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; - глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III

лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; - глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; - послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; - частицы да / дә, та / тә, иң, бик; - союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Социокультурные знания и умения - знать татарских писателей и поэтов; - знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ” Отдел образования исполнительного комитета

Новошешминского муниципального района РТ”

МБОУ “Екатерининская ООШ”

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Бурова О.А.

Протокол №1

от “28 “ августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР

Семенова М.П.

Протокол №1

от “29 “ августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ

“Екатерининская ООШ

Фомина Е.П.

Приказ №

от”31”августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”

для 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

2023 год

Содержание обучения во 2 классе.

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
Мир моего «Я» 1.1. Наша семья. Встреча гостей. (11 ч.) 1.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (9 ч.)	20		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
Мир моих увлечений 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (6 ч.)	6	1	http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Мир вокруг меня 3.1. Мы идем в школу. (31 ч.) 3.2. В магазине. (10 ч.) 3.3. В городе. В селе. Транспорт. (4 ч.) 3.4. Времена года. (15 ч.)	60	2	http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablit-sy-po-tatarskomu-yazyku-earningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-bazarda-klass-3756019.html https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258 https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html

Моя Родина 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. (8 ч.) 4.2. Татарские национальные блюда. (2 ч.) Праздники. (7 ч.)	16		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/827258 https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
ИТОГО	102	3	

Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева, Күңелле татар теле, 2 класс, Казань: Татармультфильм

Поурочное планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
	Мы идем в школу. – 31 часов Мы в школе	1			4.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптәшләр!”	1			5.09		http://ganiev.org/
	Учебные принадлежности	1			7.09		https://learningapps.org/836925
	Вопросительная частица – мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	1			11.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Вопрос <i>Сиңа дәфтәр кирәкме?/ Нужна ли тебе тетрадь?</i> и ответ на него (<i>кирәк/кирәкми</i>)	1			12.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Гласные и согласные звуки татарского языка	1			14.09		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/03/22/tablitsy-po-tatarskomu-yazyku
	Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	1			18.09		
	Текст «1 сентября»	1			19.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Конкурс на лучшего чтеца текста «1 сентября»	1			21.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Вопрос <i>ничә?/сколько?</i> и ответ на него. Количественные числительные от 11 до 100	1			25.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Множественное число в татарском языке. Называем количество предметов	1			26.09		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

Вопрос <i>Сиңа ничә китап кирәк?/Сколько книг тебе надо?</i> и ответ на него	1			28.09		earningapps.org/16866169
Порядковый счёт	1			2.10		
Вопрос <i>Син ничәнче сыйныфта укыйсың?/ В каком классе ты учишься?</i> и ответ на него	1			3.10		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	1			5.10		
Мы - командиры	1			9.10		
Вопросы <i>Коля нишли?/ Что делает Коля?, Мин нишлим?/ Я что делаю?</i> и ответы на них	1					http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Вопрос <i>Син нишлисең?/ Ты что делаешь?</i> и ответ на него	1			10.10		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Вопросы <i>нишли?- нишләми?/ что делает-не делает?</i> и ответы на них . Ответы с союзами <i>ә, ләкин / а, но</i>	1			12.10		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1			16.10		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Вопрос <i>кайда?/ где?</i> и ответ на него	1			17.10		https://learningapps.org/886796
Где ты живёшь?	1			19.10		
Вопрос <i>кая?/ куда?</i> и ответ на него	1			23.10		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Куда ты идёшь?	1			24.10		
Вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i> и ответ на него	1			26.10		https://learningapps.org/886796
Откуда ты идёшь?	1			7.11		
Вопрос <i>нишләде?/ что сделал?</i> и ответ на него	1			9.11		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
Русская народная сказка “Колобок”	1			13.11		https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
Текст сказки “Колобок” ¹				14.11		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/

	Инсценировка сказки “Колобок”	1			16.11		https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
	Проверь себя!	1			20.11		
	Времена года. Осенний урожай. – 8 часов Овощи и фрукты	1			21.11		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Любимые овощи и фрукты	1			23.11		https://learningapps.org/851269
	Вопрос <i>нинди?/какой?</i> и ответ на него. <i>Союз чонки/потому что</i>	1			27.11		http://www.tatarmultfilm.ru/
	Мы идем на рынок	1			28.11		
	Текст «Базарда»/ «На рынке»	1			30.11		https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
	Признаки осени. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	1			4.12		https://infourok.ru/presentation-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
	Текст «Көз»./ “Осень”	1			5.12		http://www.tatarmultfilm.ru/
	Проверь себя!	1			7.12		
	Зима пришла. – 13 часов Признаки зимы. Зимние месяцы. Вопрос <i>кайчан?</i> / когда? и ответ на него	1			11.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Вопрос <i>ни өчен?</i> /почему? и ответ на него	1			12.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Текст «Пришла зима»	1			14.12		http://www.tatarmultfilm.ru/
	Праздник Новый год	1			18.12		https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258
	Вопрос <i>Син бәйрәмдә нишлисең?</i> / Что делаешь на празднике? и ответ на него. Ответы с союзами <i>ә, һәм, ләкин</i> / а, и, но	1			19.12		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		21.12		
	Работа над ошибками. Зимние забавы. Принадлежность I, II лица единственного числа	1			25.12		

	Текст «Праздник Новый год». Любимые игрушки	1			26.12		https://ppt4web.ru/nac-halnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html
	Вопросы <i>кая? кайда? кайдан? /куда? где? откуда?</i> и ответы на них	1			28.12		https://learningapps.org/886796
	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			9.01		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
	Текст «Тауда»./ «На горке»	1			11.01		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
	Диалог «Тауда»	1			15.01		http://tatarschool.ru/tatar-telehttp://www.tatarmultfilm.ru/
	Проверь себя!	1			16.01		
	Мы любим чистоту. – 9 часов Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нарса белән? / чем?</i> и ответ на него	1			18.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Текст «Алсу – опрятная девочка». Рассказ о себе	1			22.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Части тела. Имена существительные с принадлежностью I лица единственного числа	1			23.01		https://learningapps.org/822306
	Имена существительные с принадлежностью II лица единственного числа	1			25.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Имена существительные с принадлежностью III лица единственного числа	1			29.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Конструкция «Минем (башым) авырта»./ «У меня болит (голова)»	1			30.01		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Текст «Марат авырый»./ «Марат болеет»	1			1.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Диалог «У доктора»	1			5.02		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-u-doktora-2-klass-4913156.html
	Проверь себя!	1			6.02		

	Наша семья. Встреча гостей – 13 часов Члены семьи	1			8.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Личные местоимения <i>без, сез, алар.</i> Текст «Наша семья»	1			12.02		https://learningapps.org/822306
	Моя семья	1			13.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Вопросы <i>кемне?/кого?</i> и ответы на него. Структура <i>энине яратам/ люблю маму</i>	1			15.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Стихотворение Ш.Маннура «Яратам»	1			19.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения “Яратам”	1			20.02		
	Татарские национальные блюда	1			22.02		https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
	Мои любимые блюда	1			26.02		https://learningapps.org/822306
	Текст “Айдар у нас в гостях”	1			27.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Встреча гостей. Формы угощения	1			29.02		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Посуда	1			4.03		https://learningapps.org/822306
	Готовим стол	1			5.03		https://learningapps.org/822306
	Проверь себя!	1			7.03		
	Моя Родина. – 12 часов Текст «Моя Родина - Россия»	1			11.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Я живу в Татарстане	1			12.03		

	Природа родного края	1			14.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		18.03		
	Работа над ошибками. Текст «Туган ягым»	1			19.03		
	Города Республики Татарстан, Вопрос <i>нинди?</i> /какой? и ответ на него	1			21.03		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Город Казань	1			1.04		http://www.tatarmultfilm.ru/
	Достопримечательности города Казани	1			2.04		https://learningapps.org/827258
	Я живу в городе. Транспорт. Структура <i>Я еду на автобусе</i>	1			8.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Я живу в деревне	1			9.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	М. Джалиль – Герой-поэт. Стихотворение «Әтәч»/«Петушок»	1			11.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Проверь себя!	1			15.04		
	В магазине. – 9 часов Одежда. Compliments	1			16.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	В магазине одежды	1			18.04		
	Структуры <i>Миңа кулмәк кирәк./Мне нужна рубашка; Кулмәк ничә сум?/Сколько стоит рубашка</i>	1			22.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Текст «Матур киемнәр»./«Красивая одежда»	1			23.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Продукты. Структура просьбы <i>бир әле/дай, пожалуйста</i>	1			25.04		https://learningapps.org/845696
	Диалог «В продуктовом магазине»	1			29.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Игрушки. Структура <i>аю белән уйныйм/ играю с мишкой</i>	1			30.04		http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Диалог «В магазине игрушек» .	1			2.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Повторение темы «В магазине»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Скоро лето! – 7 часов Здравствуй, лето! Признаки лета	1			6.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Летние забавы	1			7.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Текст «Пришло лето»	1			13.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Мы идём на Сабантуй	1			14.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele
	Годовая контрольная работа	1	1		16.05		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
	Работа над ошибками. Праздник Сабантуй	1			20.05		https://yandex.ru/video/preview/8512772631360291401
	Обобщение-повторение	1			23.05		

Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>

Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ” Отдел образования исполнительного комитета

Новошешминского муниципального района РТ”

МБОУ “Екатерининская ООШ”

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Бурова О.А.
Протокол №1
от “28 “ августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
Семенова М.П.
Протокол №1
от “29 “ августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ
“Екатерининская ООШ
Фомина Е.П.
Приказ №
от”31”августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
“Государственный (татарский) язык Республики Татарстан”
для 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год.

2023 год

Содержание обучения в 3 классе.

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «Я»: 1.1. Моя семья. Профессии родителей.(13 ч.) Мой режим дня.(7 ч.) Домашние обязанности. Мой день рождения (6.ч)	26		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/ https://learningapps.org/828453 https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881 https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhalil-klass-3848591.html https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
2. Мир моих увлечений 2.1 Мои любимые дела. Любимые игры. (12 ч.) 2.2.Мои питомцы. (7 ч.)	19	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
3.Мир вокруг меня 3.1 День знаний. (32 ч.) 3.2. В школьной столовой. (8 ч.) 3.3. Мой дом, моя квартира, наша улица. (6 ч.)	46	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916 https://learningapps.org/845783
4.Моя Родина 4.1. Города России и Татарстана. (4 ч.) 4.2. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.(7 ч.)	11	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176 http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7 https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnye-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
ИТОГО	102	2	

Р.З. Хайдарова, Р.Л. Малафеева, Күңелле татар теле, 3 класс, Казань: Татармультфильм

Поурочное планирование
3 класс

№	Тема	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы/ Электрон ресурслар	Время проведения/Ү ткәру вакыты.	
			план	факт.
“Белем көне” - 32 с. – “День знаний” – 32 ч.				
1	Лексико-грамматический материал по теме “Первой сентября.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	4.09	
2	Первое сентября – праздник знаний.		5.09	
3	Вопросы Кто? Кого? Кому? /Кем?	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	7.09	
4	Вопросы Куда?Где?Откуда? / Кая?	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	8.09	
5	Учебные принадлежности.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure	11.09	
6	Вопросительные частицы -мы/-ме .Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	12.09	
7	Направительный падеж личных местоимений .	6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/	14.09	
8	Мы считаем.	7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru	18.09	
9	Цвета.		19.09	
10	Аффиксы множественного числа существительных .	8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/	21.09	
11	Что есть в портфеле.	9.«Татармультфильм»	25.09	
12	Имя существительное.	Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/	26.09	
13	Склонение имен существительных 1 лица единственного числа по принадлежности.	10.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/	28/09	
14	Говорим комплементы	11.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	2.10	
15	Начальная форма глагола.	12.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru https://vk.com/tatarbelem	3.10	
16	Настоящее и прошедшее время глаголов изъявительного наклонения.	http://balarf.ru/	5.10	
17	Диалогическая речь”В школе”.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	9.10	
18	Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного направления .	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	10.10	
19	Лексико-грамматический материал по тексту “Мы писали диктант”.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	12.10	
20	Работа с текстом “Мы писали диктант” .	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure	16.10	
21	Сочинительные союзы потому что, но.	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	17.10	
22	Контрольная работа “День знаний”.	6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/	19.10	
23	Работа над ошибками.Отрицательная форма		23.10	

	глагола настоящего времени изъявительного направления	7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru		
24	Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного направления чтение текста “Настоящий друг”.	8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/	24.10	
25	Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева “Забыл”.	9.«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/	26.10	
26	Стихотворение Ш.Галиева “Забыл”. (“Онытылган”)	10.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/	7.11	
27	Лексико-грамматический материал по тексту “В библиотеке”.	11.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm	9.11	
28	Какие книги мне нравятся?		13.11	
29	Работа с текстом “В библиотеке”.			
30	Лексико-грамматический материал в стихотворении/ Г.Зайнашева “В ниделе сколько дней?”.		14.11	
31	Повторение темы “Праздник знаний.”.		16.11	
32	Г.Зайнашева “В ниделе сколько дней?”/ Г.Зэйнэшеваның «Бер атнада ничә көн?»	https://learningapps.org/2090318	20.11	
“Көндәлек режим”-7 с. – “Режим дня”- 7 ч.				
33	Часы/ Сәгать	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	21.11	
34	Сколько времени? / Сәгать ничә?		23.11	
35	Режим дня. / Көндәлек режим		27.11	
36	Мой режим дня. / Минем көндәлек режимым		28.11	
37	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалиля “Часы”/М.Жәлил “Сәгать” шигырендәге лексик-грамматик материал	2. Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationni-serial-ak-bure	30.11	
38	М.Джалиль “Часы”/М.Жәлил “Сәгать” шигыре.	3..Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	4.12	
39	Повторение темы “Минем көндәлек режимым .” / Көндәлек режим бүлеген кабатлау		5.12	
12.12 “В столовой” – 8 ч.				
40	Мы в столовой		7.12	
41	Что мы любим ?	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	11.12	
42	Работа с текстом “В столовой”		12.12	
43	Существительные в винительном падеже,	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	14.12	
44	Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	18.12	
45	К нам придут гости	4.Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationni-serial-ak-bure	19.12	
46	. Контрольная работа по теме		21.12	

	“Режим дня”.	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/		
47	Работа над ошибками Повторение темы “В столовой”.		25.12	
Тема: “Мы помогаем родителям”- 13 ч.				
48	Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Наше семья”.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	26.12	
49	Г.Тукай “Наша семья” .	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	28.12	
50	Словообразовательный аффикс - чы/-че. / -чы/-че сүз ясагыч кушымчасы	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	9.01	
51	Лексико грамматический материал в тексте “Умный мальчик”.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	11.01	
52	Изучение текста “Умный мальчик”/.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	15.01	
53	Вопрос Почему? и ответная форма .	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	16.01	
54	Спряжения аффикса принадлежности по падежам.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	18.01	
55	Изучение текста И.Ахтама “Ана рэхмәте”.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure	22.01	
56	Послеложные слова перед ,за, около, под (алдында,артында,каршында,өстендә,астында)	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	23.01	
57	Лексико-грамматический материал в стихотворении А.Бикчантаева “Бабушка”.		25.01	
58	А.Бикчантаева “Бабушка”.		29.01	
59	Лексико-грамматический материал в рассказе “Авыраяк”.		30.01	
60	Рассказ “Авыраяк”.Повторение темы.		1.02	
Тема: «Зима пришла»- 12 ч.				
61	Зимние месяцы. Приметы зимы.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	5..02	
62	З.Тарджеман “Зеленая ёлка”.	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	6.02	
63	Лексико-грамматический материал в тексте “Праздник ёлки”.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	8.02	
64	Работа с текстом “Праздник Новый год”.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure	12.02	
65	Имя прилагательное.	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	13.02	
66	Лексико-грамматический материал в “Прогноз погоды”.		15.02	

67	Прогноз погоды.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	19..02	
68	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке”.		20.02	
69	Работа с текстом “На горке”.		22.02	
70	Диалоги на тему “Зимние игры”.		26.02	
71	Работа с текстом “Друзья”.		27.02	
72	Повторение темы “Туган якка кыш килде”.		29.02	

Тема “В городе и в деревне”- 17ч.				
73	Города Татарстана. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	4.03	
74	Работа с текстом “Мы живём в Татарстане”.		5.03	
75	Мы дети разных национальности		7.03	
76	Национальные праздники (Рождество,Сумбеля).		11.03	
77	Наша улица, наш дом.		12.03	
78	Вопросы Сколько?, Который?.		14.03	
79	Контрольная работа за 3 четверть		18.03	
80	Работа над ошибками Вопросы Сколько?, Который?.		19.03	
81	Наша квартира.		21.03	
82	Работа с текстом “Я живу в городе”.		1.04	
83	Лексико-грамматический материал в тексте “Я живу в городе”.		2.04	
84	Сравнительная степень прилагательных		4.04	
85	Послеложные слова.		8.04.	
86	Определительные местоимения каждый, все (һәр, барлык)		9.04	
87	Изучение текста “Наша деревня”.	2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	11.04	
88	Лексико-грамматический матеиал в тескте “Наша деревня”		15.04	
89	Повторение темы “В городе и в деревне”		16..04	

Тема: “ День рождения-веселый праздник – 6 ч.				
90	Воспитанные слова.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		
91	Работа над текстом “Телефонна эдәплә сөйләшәбезме?”	2.Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/	18.04	
92	День рождения – веселый праздник.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	22.04	
93	Лексико-грамматический материал в тексте “День рождения – веселый праздник”.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure	23.04	
94	II лицо повелительного наклонения	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	25.04	
95	Повторение темы «День рождения-веселый праздник» .		29.04	
Тема: “Наши маленькие друзья”- 7 ч.				
96	Склонение личных местоимений в наставительном падеже.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/	30.04	
97	Лексико-грамматический материал рассказа “Друзья” .	2.Образовательный ресурс http://tatarschool.ru/	2.05	
98	Работа с текстом “Друзья”.	3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/	6.05	
99	Лексический материал в тексте “Моя кошка.	4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure	7.05	
100	Работа с текстом “Моя кошка”.	5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/	13.05	
101	Годовая контрольная работа		16.05	
102	Повторение/Кабатлау		20.05	

Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>

Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <http://giylem.tatar/>

